

Język angielski, tydzień 29.03 – 2.04

Grupa IV, V

Przygotuj: karty obrazkowe 15, 55-58, karty pracy str. 40 (grupa V)

Karty obrazkowe:

https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/angielski/boo_poziom_bplus_karty/mobile/index.html

Karty pracy:

https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/angielski/boo_poziom_bplus_kp/mobile/index.html

Piosenki:

<https://www.mac.pl/piosenki/piosenki-iloveboo#boobplus>

Uwaga! Aby pobrać materiały ze strony należy zarejestrować się jako Rodzic.

Lekcja 1

1. Przypomnienie słownictwa. Rodzic pokazuje dziecku karty i nazywa je w języku angielskim: lion, parrot, monkey, kangaroo, eyes, teeth, wings, tail.
2. The Monster Island
Pokaż dziecku kolejne karty obrazkowe 55- 58 i wprowadź słownictwo: Look! What are these? Monsters, yes! This monster is happy, happy, happy (sad/ curious/ scared)! Pokazuj kolejne karty i zachęć dziecko, by obrazowało emocje: Look at the monster! He is.. Happy! Show me you're happy!
 - Odtwórz nagranie 13 *The Monster Island*, obrazuj z dzieckiem jego treść i pokazuj właściwe karty.

The Monster Island

One happy monster on Monster Island!

Two happy monsters on Monster Island!

Licz na palcach, wskazując właściwą kartę.

Uśmiechnij się i podskocz radośnie.

Join the monsters on Monster Island!

Uh – oh! The monsters are ...sad!

Wycieraj oczy rękami.

Three sad monsters on Monster Island!

Four sad monsters on Monster Island!

Licz na palcach, wskazując właściwą kartę.

Wycieraj oczy rękami.

Five curious monsters on Monster Island!
Six curious monsters on Monster Island!
Seven curious monsters on Monster Island!
*Licz na palcach, wskazując właściwą kartę.
Rób ciekawską minę.*

Join the monsters on Monster Island!
Uh – oh! The monsters are.. scared!
Trzęś się ze strachu.

Eight scared monsters on Monster Island!
Nine scared monsteres on Monster Island!
Ten scared monsteres on Monster Island!
*Licz na palcach, wskazując właściwą kartę.
Trzęś się ze strachu.*

Ten funny monsters fall down!
Udawaj, że się przewracasz.

3. Karta pracy s. 40 (grupa V)

Na podstawie kodu dziecko dorysowuje odpowiednie miny i łączy w zbiory postacie ilustrujące te same emocje.

Zapytaj, co przedstawia karta, i zachęć dziecko, y uzupełniło twarze stworków zgodnie z kodem:

*Look, what are they? Yes, funny monsters! What colour are they? Uh... oh!
Something's missing from their faces! What's missing from the pink monster's face?
Yes, the eyes, the nose and the mouth! Let's draw! Like this.*

Lekcja 2

1. Story time!

Odtwórz nagranie 12 Story 7, zachęć dziecko do odgrywania treści historyjki, powtarzania słów i wyrażeń.

2. Karta pracy s. 41 (grupa V, dzieci z grupy IV słuchają tylko nagrania i zgadują, które zwierzę jest autorem wypowiedzi)

Dziecko słucha nagrania i zaznacza na ilustracji właściwe postacie. Zwróć uwagę dziecka na postacie przedstawione na karcie: *Look, what can you see in the picture? Animals, right! What do they look like? How do they feel?* Zachęć dziecko, by słuchało nagrania i zaznaczało właściwe postaci na karcie: *Listen and tick the right animals!*

Odtwórz nagranie Listening Activity 8 i w razie potrzeby zatrzymuj by dziecko miało czas na wykonanie zadania, a następnie na bieżąco sprawdzaj, czy zaznaczyło właściwą postać: *What is it? Yes! Tick it, please!*

Listening Activity 8

Lion:

Who am I? Can you see?
I've got big eyes... Look at me!
I've got big teeth.. Can you see?
And a long tail.. Here it is!
I feel happy! Find me, please!

Parrot:

Who, am I? Can you see?
I've got two eyes.. Look at me!
I've got two big wings.. Can you see?
And a short tail.. Here it is!
I feel sad! Find me, please!

Kangaroo:

Who am I? Can you see?
I've got two eyes.. Look at me!
I've got big feet.. Can you see?
And a long tail.. Here it is!
I feel curious! Find me, please!

3. The Monster Island
Odtwórz nagranie 13 The Monster Island i zachęć dziecko by obrazowało jego treść ruchem i powtarzało słowa. Najlepiej, aby rodzic włączył się do wspólnej zabawy.
4. Karta pracy, s. 42 (grupa V)
Dziecko koloruje „śmieszne stworki” na właściwe kolory.
Zwróć uwagę dziecka na obrazki przedstawione na karcie i zapytaj, co się na niej znajduje: *Look, what is it/ What are they? A lion, a kangaroo, oh! A funny monster, too.*
Zwróć uwagę dziecka na brak koloru stworków i zachęć, by pokolorowało je według instrukcji: *Uh – oh! What colour is the happy monster? Colour the happy (sad/scared/curious) monster.. (orange, red....) Well done!*